

Titre Professionnel FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES (BAC+2)

Ce programme de formation vise à certifier les compétences opérationnelles pour le formateur professionnel d'adultes.

Durée estimée : 300.00 heures

Durée estimée hebdomadaire : 15 à 20 heures

A QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

Profil du stagiaire

- Salarié
- Demandeur d'emploi

Prérequis

- Être titulaire d'un baccalauréat ou titre de niveau équivalent
- Disposant d'un ordinateur portable et d'une connexion internet

Accessibilité :

- Entrées tous les 3 mois sous réserve d'un nombre de candidats suffisant
- Un délai de 15 jours minimum avant l'entrée en formation est nécessaire à l'instruction de la demande d'inscription.
- Dans ce délai, le stagiaire doit entre autres fournir la copie de ses diplômes ou titres obtenus, un CV à jour, et avoir rempli un questionnaire concernant ses compétences et son projet professionnel. Une fois ces documents renvoyés, le service pédagogique prend contact par téléphone avec le stagiaire pour valider ou invalider son inscription sur le parcours de formation.
- Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Vous pouvez signaler votre situation au référent handicap Madame Joanna CRAMER afin d'obtenir des adaptations pour votre action de formation ou les épreuves d'évaluations.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Le titulaire de la certification doit être capable de :

- Élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande
- Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques
- Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique
- Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance
- Evaluer les acquis de formation des apprenants
- Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle
- Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité
- Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques
- Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours
- Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés
- Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage
- Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel
- Analyser ses pratiques professionnelles

CONTENU (PROGRESSION PÉDAGOGIQUE)

- **Présentation du centre de formation**
- **Bloc 1 Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques**

o Élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande

- Connaissance des concepts de base de l'ingénierie de formation et de la terminologie de la formation professionnelle
- Connaissance du cadre réglementaire et législatif de la formation professionnelle
- Connaissance du cadre contractuel et financier de l'action de formation
- Connaissance des différents types de référentiels
- Connaissance des concepts de l'ingénierie pédagogique
- Connaissance des principes de base de la pédagogie des adultes
- Connaissance des publics de la formation professionnelle et de leurs spécificités
- Connaissance des principes de la multimodalité
- Connaissance des différents types d'évaluation

- Connaissance des différentes modalités pédagogiques et de leurs conditions de mise en œuvre
- Analyser un besoin de formation
- Repérer les éléments constitutifs de la demande dans le cahier des charges d'un commanditaire
- Définir les pré-requis
- Préciser les objectifs de formation
- Repérer les compétences et savoirs à acquérir
- Définir les objectifs pédagogiques et le séquençage associé
- Définir les situations d'apprentissage, les situations d'évaluation et les modalités associées, en prenant en compte le public et le contexte local
- Rédiger une progression pédagogique exploitable par soi-même ou par des tiers pour la mise en œuvre de l'action ou pour la rédaction de documents divers

o Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques

- Connaissance des concepts de base de l'ingénierie pédagogique
- Connaissance des théories et concepts liés à la pédagogie des adultes
- Connaissance des différents niveaux de taxonomies
- Connaissance des étapes clés structurant une séquence de formation
- Connaissance des styles d'apprentissage
- Connaissance des outils collaboratifs
- Connaissance des environnements et des services numériques mobilisables
- Identifier le ou les objectifs visés
- Déterminer les différentes étapes de la séquence et leur progression logique
- Élaborer des stratégies favorisant l'analyse réflexive
- Choisir des situations d'apprentissage et des modalités, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques adaptées à l'objectif visé, au public et aux moyens humains, matériels et pédagogiques
- Choisir les environnements et les services numériques pertinents
- Choisir et organiser des situations d'évaluation des acquis
- Anticiper les difficultés d'apprentissage et de mise en œuvre et prévoir des scénarios alternatifs
- Choisir les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants
- Élaborer des modes de suivi spécifiques à chaque modalité

o Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique

- Connaissance des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
- Connaissance des sources et des conditions d'utilisation des ressources physiques et numériques
- Connaissance des méthodes d'animation et d'accompagnement associées à l'usage de ressources multimodales ou individualisées
- Connaissance de la réglementation sur la propriété intellectuelle, le droit à l'image et les libertés individuelles
- Connaissance des approches favorisant la réflexivité et la métacognition
- Choisir une ou plusieurs situations d'apprentissage, activités et ressources adaptées à l'objectif pédagogique de la séquence et au public
- Choisir les types de situations d'apprentissage, d'activités et de ressources en fonction des modalités pédagogiques envisagées
- Choisir, adapter et exploiter des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques existantes en utilisant des outils numériques
- Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication
- Rédiger des consignes adaptées au public et aux objectifs visés
- Élaborer ou adapter des situations pédagogiques et d'évaluation, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques issues de l'observation des entreprises et des professionnels
- Respecter la cohérence de l'ensemble des ressources utilisées
- Choisir des modalités de diffusion des ressources adaptées aux modalités pédagogiques et aux moyens humains, matériels et pédagogiques
- Réaliser une veille professionnelle, technologique et réglementaire dans sa spécialité et sur la formation professionnelle
- Formaliser les modalités de mise en œuvre des activités d'apprentissage et d'utilisation des ressources

o Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance

- Connaissance des profils d'apprentissage
- Connaissance des mécanismes de l'attention
- Connaissance des théories de la motivation
- Connaissance de la dynamique de groupe
- Connaissance des fonctions de l'animation
- Connaissance des techniques de communication
- Connaissance des outils numériques de communication synchrones et asynchrones
- Connaissance des démarches diagnostiques et des techniques de remédiation
- Expliciter les consignes de travail et accompagner la réalisation des activités d'apprentissage
- Ancrer les apprentissages au moyen de méthodes actives
- Exploiter les expériences vécues en entreprise par les participants
- Susciter et maintenir l'attention et la motivation
- Animer un temps de formation en présentiel en utilisant des tableaux interactifs
- Animer une classe virtuelle en exploitant ses différentes fonctionnalités
- Animer et modérer des fils de discussions instantanées ou asynchrones (chats, forums...)
- Guider l'utilisateur dans la prise en main de l'outil de communication à distance
- Remédier aux difficultés d'apprentissage

- Adapter le scénario pédagogique de la séquence en fonction des difficultés d'apprentissage éventuelles
- Mettre en œuvre ou adapter les évaluations des apprentissages
- Analyser ses pratiques d'animation

○ Evaluer les acquis de formation des apprenants

- Connaissance des types, modalités et outils d'évaluation des acquis
- Connaissance des référentiels de certification
- Connaissance des principes de définition des critères et indicateurs d'évaluation de la compétence
- Connaissance des principes de choix et de construction de situations et d'outils d'évaluation
- Connaissance des principes de formulation des consignes
- Connaissance des modalités et outils d'évaluation numériques
- Connaissance des modalités de restitution
- Construire et adapter des situations et des outils d'évaluation des acquis
- Déterminer les critères et les indicateurs de l'évaluation
- Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et outils d'évaluation
- Accompagner les apprenants dans des situations d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs
- Analyser les résultats en repérant les acquis et/ou les difficultés rencontrées
- Restituer les résultats d'une évaluation de façon explicite et adaptée au type d'évaluation concernée
- Exploiter les résultats d'une évaluation en tant que situation d'apprentissage
- Respecter le cadre contractuel
- Respecter le cadre du référentiel de certification
- Rédiger des bilans pédagogiques individuels et de groupe en s'appuyant sur le recueil et la synthèse des résultats des évaluations
- Analyser ses pratiques d'animation et d'accompagnement

○ Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle

- Connaissance des principes et enjeux de la démarche qualité
- Connaissance de la réglementation sur les règles d'hygiène, de santé et de sécurité appliquées à la formation et à la spécialité enseignée
- Connaissance des principes et enjeux de la responsabilité sociale, environnementale et professionnelle et de l'éco-citoyenneté
- Connaissance des facteurs de risques d'apparition des troubles musculo-squelettiques (TMS)
- Connaissance des facteurs de risques psychosociaux (RPS)
- Connaissance des enjeux et acteurs de la prévention
- Connaissance de la législation sur la non-discrimination
- Connaissance du règlement intérieur
- Connaissance des procédures et obligations administratives
- Connaissance des outils et documents nécessaires au bilan et au rendu compte de l'action de formation
- Prévenir les risques en respectant les règles et les conditions d'hygiène et de sécurité
- Détecter les risques d'atteinte à la santé liés à ses activités professionnelles, ses lieux de travail et ses déplacements
- Faire respecter le règlement intérieur
- Repérer les situations et comportements discriminants rencontrés dans l'espace de formation et dans l'environnement professionnel
- Respecter les obligations concernant le suivi administratif et pédagogique
- Recueillir et transmettre les données nécessaires au suivi d'activité et au bilan de l'action de formation
- Fournir des éléments d'analyse des données de suivi pédagogique et administratif
- Compléter les documents relatifs à la démarche qualité, pour ce qui relève du domaine de compétence du formateur
- Assurer une veille technologique et réglementaire
- Analyser ses pratiques professionnelles

○ Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité

- Connaissance des lieux ressources et des événements sur le secteur professionnel de sa spécialité
- Connaissance des lieux ressources et des événements sur la pédagogie et la formation professionnelle
- Connaissance des types de ressources numériques et de leur fonctionnement
- Connaissance de méthodologies de recherche et de capitalisation d'informations
- Connaissance des outils d'organisation de la veille
- Connaissance des principes de fonctionnement des réseaux professionnels
- Repérer les sources et les documents de référence dans sa spécialité et sur la formation professionnelle
- S'assurer que les sources et les données sont fiables et actualisées
- Repérer les événements significatifs dans sa spécialité
- Repérer les événements significatifs sur la formation professionnelle
- S'informer sur les évolutions sectorielles, technologiques et réglementaires dans sa spécialité
- S'informer sur les évolutions sectorielles, technologiques et réglementaires dans la formation professionnelle et l'ingénierie pédagogique
- S'informer sur les évolutions des modalités de financement
- Repérer les évolutions des entreprises et leurs besoins de formation
- Répercuter les nouvelles informations dans son ingénierie et dans ses pratiques pédagogiques
- Actualiser activités d'apprentissage et ses ressources pédagogiques

● **Bloc 2 : Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants**

o Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques

- Connaissance du cadre réglementaire, législatif et financier de la formation professionnelle
- Connaissance des types de positionnement et des principes de construction d'outils adaptés
- Connaissance des types d'accompagnement et des outils de suivi associés
- Connaissance des principes de l'auto-formation
- Connaissance des styles et modes d'apprentissage
- Connaissance des éléments constitutifs de l'individualisation et de ses conditions de mise en œuvre
- Connaissance des outils de formation et d'évaluation propres à l'individualisation
- Connaissance du rôle du formateur dans les dispositifs individualisés
- Connaissance des environnements et services proposés par les plateformes numériques de formation
- Connaissance d'outils de gestion de planning, tableaux de bord
- Connaissance des principes de construction et de fonctionnement de partenariats
- Choisir, adapter et concevoir les activités d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les outils d'évaluation, appropriés à l'individualisation
- Concevoir et adapter des outils d'auto-formation et d'auto-évaluation
- Choisir, adapter et concevoir des outils de positionnement et de suivi de la progression des acquis
- Concevoir des outils d'évaluation du déroulement des parcours de formation

o Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours

- Connaissance du principe des évaluations diagnostiques
- Connaissance de la nature des principales difficultés et obstacles aux apprentissages
- Connaissance des mesures favorisant l'insertion sociale et professionnelle
- Connaissance des types d'accompagnement
- Connaissance des concepts de styles et modalités préférentielles d'apprentissage
- Élaborer les parcours en tenant compte des besoins et modalités d'apprentissage préférentielles
- Élaborer des stratégies favorisant l'analyse réflexive et l'auto-évaluation
- Analyser sa pratique d'accueil et de construction des parcours

o Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés

- Connaissance des acteurs et de leurs domaines d'intervention dans un territoire défini
- Connaissance des démarches diagnostiques
- Connaissance des techniques d'entretien
- Connaissance des plateformes numériques de formation
- Administrer et suivre les parcours des apprenants sur des plateformes numériques de formation
- Mettre à disposition des ressources pédagogiques spécifiques au parcours de chaque apprenant
- Accompagner les apprenants à l'utilisation de ressources de différents formats
- Poser un diagnostic sur la nature et les origines des difficultés d'apprentissage
- Formaliser la progression et les difficultés des apprenants dans les documents de suivi
- Ajuster les parcours en tenant compte des besoins et modalités d'apprentissage préférentielles
- Transmettre les éléments permettant la réalisation des bilans pédagogiques et administratifs
- Analyser les évaluations et bilans pour les transmettre aux responsables de formation
- Analyser sa pratique d'accompagnement des parcours

o Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage

- Connaissance des principales difficultés d'apprentissage
- Connaissance des techniques de remédiation
- Connaissance des techniques de questionnement et d'explicitation
- Connaissance des techniques de résolution de problème
- Anticiper les difficultés d'apprentissage en lien avec le contenu
- Anticiper les difficultés d'apprentissage selon les caractéristiques des publics
- Observer activement les postures et les comportements des apprenants
- Diagnostiquer les difficultés d'apprentissage particulières d'un apprenant
- Choisir et mettre en œuvre la médiation appropriée
- Analyser sa pratique d'accompagnement

o Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel

- Connaissance des sources d'information sur les mesures d'accès à la formation et à l'emploi
- Connaissance de méthodes d'accompagnement au projet professionnel
- Connaissance de techniques d'entretien et d'explicitation
- Connaissance des problématiques pouvant constituer des freins à la mise en œuvre du projet
- Connaissance du socle de compétences professionnelles favorisant l'accès à la formation et à l'insertion professionnelle et le maintien dans l'emploi
- Connaissance de techniques de recherche d'emploi
- Connaissance des besoins et des modalités de recrutement des entreprises du bassin d'emplois
- Connaissance d'outils numériques d'accompagnement au projet professionnel et de recherche d'emploi
- Faire le lien entre le statut de la personne et les mesures d'accès à l'emploi et à la formation
- Conduire des entretiens individuels
- Utiliser une méthodologie de travail pour la consolidation du projet professionnel
- Accompagner l'apprenant pour cibler les entreprises et les moyens privilégiés pour rechercher un stage ou un emploi

- Accompagner l'apprenant à l'utilisation de sites dédiés ou de réseaux sociaux pour sa recherche de stage ou d'emploi
- Identifier les freins individuels à la mise en œuvre du projet professionnel
- Formaliser les informations relatives au projet de la personne à l'aide d'outils de suivi
- Suivre l'apprenant durant sa période en entreprise
- Analyser sa pratique d'accompagnement sur le projet professionnel
 - Analyser ses pratiques professionnelles
- Connaissance des démarches et règles de l'analyse de pratique
- Connaissance de l'approche réflexive
- Différencier fait, opinion et sentiment
- Utiliser les techniques d'auto-évaluation
- Utiliser les techniques d'analyse réflexive
- Exploiter l'analyse pour maintenir ou améliorer son niveau de professionnalisme
- Respecter les règles de fonctionnement et les étapes de l'analyse de pratique
- Décrire la situation vécue et les hypothèses

ORGANISATION

Equipe pédagogique

Mme Joanna CRAMER, Directrice adjointe de Yyyours Formations, référente handicap et psychologue du travail diplômée

Mr Stéphane PALMIER, coach professionnel

Contacts

Directrice et référente handicap : contact.yyyours@gmail.com 04 85 88 00 81

Service pédagogique : pole.creation.rd@gmail.com 04 85 88 03 46

Coach professionnel : stephanepalmier@orange.fr

Assistance/Aléas et réclamations disponible par mail à ad.yyyours@gmail.com 04 82 81 01 63 du lundi au vendredi de 09h à 17h (délai de réponse maximale: 24h)

Moyens pédagogiques et techniques de mise en oeuvre :

- Suivi par un coach professionnel
- Entretien téléphonique avec un psychologue du travail pour la validation des compétences acquises 04 85 88 00 81
- Formatrice référente dédiée et disponible par téléphone et email à service.formation.yyyours@gmail.com ou au 04 82 81 01 63 (réponse en moins de 48h du lundi au vendredi de 09h à 17h)
- Enregistrements vidéos puis analyse
- Visionnage de vidéos et études de cas écrits
- Mise à disposition en ligne de documents supports à télécharger librement
- Plateforme d'apprentissage à distance disponible 7j/7 et 24h/24

Dispositif de suivi de l'exécution de d'évaluation des résultats de la formation

- Livret de suivi de formation complété par le stagiaire et le formateur référent
- Entretiens téléphoniques avec un ou plusieurs membres de l'équipe pédagogique
- Certificat de réalisation signé par le stagiaire et le formateur
- Attestation de réussite et de compétence signé par le stagiaire et le formateur
- Relevés de connexion à la plateforme elearning

Modalités d'évaluation :

Évaluations en cours de formation (ECF) sous forme de travaux dirigés tutorés dont les résultats sont consignés dans le livret des ECF par le formateur référent. La rédaction d'un dossier professionnel est une obligation pour les candidats au TITRE PROFESSIONNEL.

- Récapitulatif des examens et évaluations :

ECF1 :A partir d'une étude de cas (constituée de la demande, d'une réponse à cette demande incluant notamment une progression pédagogique), le stagiaire rédige une analyse d'une réponse à une demande de formation.

Critères de notation :

- Les objectifs pédagogiques et les séquences pédagogiques associées sont détaillés.
- La progression pédagogique est cohérente avec la demande et les besoins de formation.
- La logique d'apprentissage est adaptée au public.
- Le cadre contractuel et financier est pris en compte.
- Les moyens humains, matériels et pédagogiques de la structure sont pris en compte.
- Les obligations règlementaires et contractuelles sont identifiées et respectées.
- Les obligations administratives et pédagogiques sont identifiées et respectées.

ECF2 : A partir du cahier des charges d'une formation et des objectifs pédagogiques relatifs à une séquence de formation, le stagiaire prépare le scénario pédagogique et les activités pédagogiques et d'évaluation de cette séquence.

Critères de notation :

- Les situations d'apprentissage et les modalités pédagogiques sont adaptées à l'objectif visé et au public
- Les critères, situations et modalités d'évaluation sont adaptés à l'objectif visé et au public.
- Les étapes clés de la séquence et leurs durées sont déterminées.
- Des scénarios alternatifs sont prévus pour faire face aux difficultés de mise en œuvre.

- Les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques sont adaptées à l'objectif visé et au public.
- Les activités et les ressources sont adaptées aux situations d'apprentissage et d'évaluation.
- Les modalités d'accompagnement des activités d'apprentissage et d'utilisation des ressources sont précisées.
- Les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques sont actualisées pour tenir compte de
- L'évolution du contexte professionnel et réglementaire.
- La réglementation en vigueur concernant la propriété intellectuelle est respectée.
- Les modalités et les situations d'évaluation sont cohérentes avec les objectifs et les caractéristiques des publics.
- Les critères et les indicateurs d'évaluation sont adaptés aux objectifs visés.
- Les évolutions du secteur professionnel sont connues.
- Les connaissances et compétences actualisées sont transférées dans l'activité du formateur.

ECF3: Le stagiaire prépare et anime un temps de formation, incluant un temps de formation et un temps d'évaluation des acquis des apprenants.

Critères de notation:

- Le temps de formation collectif est replacé dans la progression pédagogique.
- Les consignes permettant la réalisation des activités et l'utilisation des ressources sont explicites.
- Le scénario pédagogique et les moyens envisagés sont respectés.
- La posture du formateur facilite les apprentissages et permet de prendre en compte les réactions et les interventions.
- La centration sur les apprenants est effective.
- Les échanges entre apprenants sont encouragés et régulés.
- Les modalités et les situations d'évaluation sont cohérentes avec les objectifs et les caractéristiques des publics.
- Les critères et les indicateurs d'évaluation sont adaptés aux objectifs visés.
- Les situations et critères d'évaluation sont présentés aux apprenants.
- La restitution et l'exploitation des évaluations permettent aux apprenants de repérer leurs acquis et leurs axes de progrès.
- Les situations et comportements à risque en termes d'hygiène, de santé et de sécurité, d'environnement et de discrimination sont identifiés.
- Des actions préventives et correctives sont mises en œuvre.
- Les actes traduisent le respect des règles d'hygiène, de santé et de sécurité, de non-discrimination et d'éco-citoyenneté.

ECF4: Le stagiaire rédige, au choix : une fiche de lecture, une revue de presse ou le compte-rendu de participation à un salon ou à une conférence.

Critères de notation:

- Les sources d'information sont recensées.
- Les acteurs mobilisables sur le territoire pour répondre aux demandes des apprenants sont identifiés.
- Les évolutions du secteur professionnel sont connues.
- Les connaissances et compétences actualisées sont transférées dans l'activité du formateur.

ECF5: A partir d'une étude de cas, le stagiaire analyse comment adapter un dispositif existant pour accueillir un ou plusieurs parcours individualisés.

Critères de notation:

- L'hétérogénéité des besoins, des pré-acquis et des objectifs des publics est prise en compte.
- Le dispositif d'accompagnement est formalisé.
- Les activités d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les outils d'évaluation sont adaptés aux parcours individualisés.
- Les outils de suivi sont adaptés au contexte de l'action de formation.
- Un outil de planification adapté est utilisé pour la gestion des flux et des parcours.

ECF 6: Partie 1: le stagiaire analyse le dossier mis à sa disposition et élabore un parcours adapté au cas de l'apprenant (planning de formation, dispositif d'accompagnement...).

Partie 2: le stagiaire analyse les nouveaux éléments à sa disposition pour proposer des préconisations sur le plan pédagogique, sur le suivi de l'apprenant ou au niveau du dispositif (organisation, moyens, etc.).

Critères de notation:

- Les pré-acquis, les besoins de formation et les modalités préférentielles d'apprentissage sont définis.
- Les objectifs, étapes, modalités et réajustements du parcours sont co-construits avec l'apprenant et formalisés.
- Les temps d'accompagnement sont planifiés, contractualisés et respectés.
- Les ressources pédagogiques sont mises à disposition des apprenants.
- L'utilisation des outils de suivi permet la traçabilité du parcours.
- Une analyse de pratique régulière permet d'identifier des axes de progrès.
- Les techniques d'entretien sont utilisées à bon escient.
- Les ajustements de parcours sont motivés et formalisés.
- Le choix des acteurs sollicités est cohérent avec les problématiques des apprenants.
- Une analyse de pratique régulière permet d'identifier des axes de progrès.

ECF7: Le stagiaire rédige un compte-rendu d'un entretien de remédiation, l'analyse de l'entretien en mettant notamment en évidence le repérage et le diagnostic des difficultés d'apprentissage, ainsi que la stratégie de remédiation envisagée,

Critères de notation:

- Les difficultés d'apprentissage sont repérées.
- Une démarche diagnostique est mise en œuvre.
- Les causes d'une ou des difficultés d'apprentissage sont identifiées.
- La stratégie de remédiation tient compte de la difficulté, de ses causes et des caractéristiques de l'apprenant.
- La situation choisie relève de l'analyse de pratique et la responsabilité du formateur.
- Les faits, opinions et sentiments sont distingués.
- Les facteurs déterminants de la situation sont identifiés.
- La prise de recul et la remise en question sont effectives.

- Les propositions d'ajustement des pratiques sont pertinentes.

ECF8: Le stagiaire élabore le scénario pédagogique d'une séquence dédiée à la consolidation du projet professionnel.

Critères de notation:

- Les temps d'accompagnement du projet professionnel sont mis en œuvre.
- Des situations d'apprentissage sont organisées afin d'identifier des compétences, attitudes et comportements favorisant l'employabilité.
- Les informations recueillies sont formalisées dans un document de suivi.

Examen final : se référer au REAC .

Modalités	Compétences évaluées	Durée	Détail de l'organisation de l'épreuve
<p>Présentation d'un projet réalisé en amont de la session</p>	<p>Élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance Evaluer les acquis de formation des apprenants Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel Analyser ses pratiques professionnelles</p>	<p>00 h 45 min</p>	<p>La présentation du projet comporte deux parties complémentaires :</p> <p>un dossier de projet remis au jury ; une présentation orale devant le jury.</p>
Autres modalités d'évaluation le cas échéant :			
<p>Entretien technique</p>	<p>Élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance Evaluer les acquis de formation des apprenants</p>	<p>00 h 45 min</p>	<p>Cette épreuve se déroule à l'issue de la présentation du projet réalisé en amont de la session. Le jury questionne le candidat sur les éléments présentés dans le dossier de projet et dans la présentation orale. Il s'appuie sur un guide d'entretien.</p>

	Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel Analyser ses pratiques professionnelles		
Questionnaire professionnel	Sans objet		Sans objet
Questionnement à partir de production(s)	Sans objet		Sans objet
Entretien final		00 h 20 min	Y compris le temps d'échange avec le candidat sur le dossier professionnel. Le jury évalue la représentation que se fait le candidat de l'emploi et des comportements professionnels induits.
	Durée totale de l'épreuve pour le candidat :	01 h 50 min	

Validation de l'ensemble des blocs de compétences, pas de validation individuelle des blocs

Le délai d'accès au jury est de la responsabilité du certificateur, il ne peut pas dépasser 3 mois après la fin effective de l'action de formation, sauf en cas de force majeure.

Modalités d'obtention : Obtention par validation de la certification.

Documents délivrés à l'issue de la formation : copie du livret de suivi de formation, certification délivrée par le Ministère du travail, attestation de réussite et de compétences et un certificat de réalisation.

Équivalences, passerelles suites de parcours et débouchés

. Niveau équivalent obtenu à l'issue de la certification : Bac+2

. Possibilité d'intégration un niveau Bac+3

. Les débouchés du métier :

● Formateur, formateur d'adultes,

● Formateur technique

● Animateur de formation

● Formateur consultant...

● Selon les structures qui les emploient, les formateurs professionnels d'adultes peuvent évoluer vers des fonctions de : conseiller en insertion, coordinateur, coordinateur pédagogique, conseiller en formation, consultant en formation, responsable de formation.

Indicateurs de résultats : pas de données accessibles à ce jour, dès que le nombre minimal de candidats sera suffisant pour obtenir ces taux, ils seront publiés